

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Сатыбалова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Сергиванова Л.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Ильдукова В.В.
Приказ № 71
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 1-4 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D

Владелец: Ильдукова Василина Владимировна

Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

село Старое Суркино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувацкому) языку, родной (чувацкий) язык, чувацкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувацким языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувацкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чувацкому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувацком языке, способности и готовности общаться с носителями чувацкого языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного (чувацкого) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувацким) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувацкой Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувацкого народа, о сходстве и различиях в традициях чувацкого и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувацев, о произведениях чувацкого устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувацкого) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувацкого языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувацкого) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувацким языком на следующем уровне образования.

Включенность родного (чувацкого) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном

языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.
- ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «**РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК**» 84 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑнкулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем (Уроки доброты).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ā, ā, Ę, ę, Ÿ, ŷ, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлат» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрĕ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»);

«мĕн?», «мĕнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăват?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн тăватăп?» («что делаю?»), «мĕн тăватăр?» («что делаем?»), «мĕн тăватăн?» («что делаешь?»), «мĕн тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?»), «какая?»,

«какое?» («какие?»), «мĕн тĕслĕ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»),

«миçемĕш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир»

(«мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»). Личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн»

(«мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя»),

«твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хăсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов:

«айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «сӗнче» («на»), «сӗнчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шул (Наша школа). Пирён кил- йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсsem.

Ёсsem кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Сын тата сӗт сӗнтӑлӑк. Манӑн таврари тӗнче (Человек и природа. Окружающий мир).

Султалӑк вӑхӑчӗsem (Времена года).

Чӑваш Ен – манӑн суралнӑ сӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – Тӑван сӗршыв. Сӗлсӗрӗв (Россия – моя Родина. Путешествия).

Халӑх пултарулахӗ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи.

Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм.

Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной

интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом - ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), - сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов:

«айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕинче» («на»), «ĕинчен» («с», «со», «про»),

«умĕнче» («перед», «у»). Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и». Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн школ (Наша школа). Ėулталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ĕсем (Мои увлечения). Ёĕ ĕынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Ėын тата ĕт санталăк (Человек и природа). Ėт санталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн ĕуралнă ĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раĕсей – ман Тăван ĕршыв (Россия – моя Родина). Ėулĕĕрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера.

Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи.

Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки. Чувашский алфавит. Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.

Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами. Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма(-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени. Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»). Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шкул (Наша школа). Пирĕн кил- йыш (Наша семья). Манăн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения).

Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕsem (Уроки доброты). Сын тата сўт санталăк (Человек и природа). Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир). Сўлталăк вăхăчĕsem (Времена года). Чăваш ен – сўралнă сĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сĕршыв. Сўлсўрев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания.

Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения.

Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам.

Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи.

Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста. Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамår» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахåшë» («кто-то»), «темисе» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм

существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
 - уважение к своему и другим народам России;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
- 2) духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;
- 5) трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));
- различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;
- характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;
- находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ў, ў, Ъ, ѡ, Ӣ, ӥ;

- списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;
- обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;
- употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
- определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;
- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслӑ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӑш?» («который?»);
- различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӑ» («два»), «икӑ кушак» («две кошки»), личные местоимения «ӑпӑ» («я»), «ӑсӑ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «ӑпир» («мы»), «ӑсир» («вы»), «вӑсем» («они»), личные местоимения «ӑпӑ», «ӑсӑ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой»), «моя», «мое»), «санӑн» («твой»), «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «ӑйӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с»), «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»);
- различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;
- различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- выделять в словах корень и affixes, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный affix;
- различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- использовать в речи этикетные клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе

общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

- распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӓ (-нӓ), -ас (-ас), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;
- характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;
- использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айӓнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»; употреблять в речи предложения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
- читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;
- делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;
- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;
- составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с

использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

- применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;
- правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);
- образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;
- употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӛнӛшӛн тесен» («потому что»), частицы, междометия;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;
- находить в тексте предложения с однородными членами. В результате изучения учебного предмета «Чӑваш чӗлхи» (Родной (чувашский) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные учебно-методические |
|----------|---------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные | Практические | |
| | | | | | |

| | | | е работы | работы | материалы |
|-------------------------------------|---|----|----------|--------|---|
| 1. | Паллашар-и? (Давайте познакомимся!) | 3 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 2. | Пирён школ (Моя школа) | 3 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 3. | Манән семье (Моя семья) | 3 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 5. | Манән туссем (Мои друзья) | 3 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 8. | Манән кулленхи ёсsem (Мой ежедневный труд) | 4 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 9. | Ыр кәмәлләх урокёsem (Уроки доброты) | 4 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 10. | Манән таврари тәнче (Окружающий мир) | 3 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 11. | Ҙулталәк вәхәчёsem (Времена года). | 2 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 12. | Тәван кетес. Тәван җәршыв (Родной уголок. Родина) | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 13. | Халәх пултаруләхё (Устное народное творчество) | 3 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Электронные учебно-методические материалы |
|----------|---|------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольны е работы | Практические работы | |
| 1. | Знакомство. Паллашу | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 2. | Моя школа. Пирён школ | 10 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 3. | Моя семья. Манән семье | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 5. | Мои увлечения. Мана хавхалантаракан ёсsem | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 6. | Труд украшает человека. Ёҗ җынна илем күрет | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 7. | Уроки нравственности. Ыр кәмәлләх урокёsem | 4 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 9. | Окружающий мир. Ҙут җанталәк | 6 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 10. | Время. Времена года. Ҙулталәк вәхәчёsem | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| | Чувашская Республика – моя малая родина. Раҗсей – Тәван җәршыв | 7 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 13. | Поездки и путешествия. Ҙул җүрев | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 14. | Устное народное творчество. Халәх пултаруләхё | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| | Итого | 68 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные учебно-методические материалы |
|----------|---------------------------------------|------------------|------------|--------------|---|
| | | Всего | Контрольны | Практические | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|--------|---|
| | | | е работы | работы | |
| 1. | Знакомство. Паллашу | 4 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 3. | Моя семья. Манӑн семье | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 4. | Мои друзья. Манӑн юлташсем | 9 | 1 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 5. | Мои увлечения. Мана хавхалантаракан ёҗсем | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 6. | Труд украшает человека. Ёҗ җынна илем кўрет | 6 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 8. | Человек и природа. Җын тата җут җанталӑк | 8 | 1 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 10. | Время. Времена года. Җулталӑк вӑхӑҗем | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 11. | Чувашская Республика – моя малая родина. Чӑваш ен - җуралӑн җӗр-шыв | 10 | 1 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 12. | Россия – моя Родина. Раҗсей – Тӑван җӗр-шыв | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 13. | Поездки и путешествия. Җул җўрев | 5 | 1 | | http://portal.shkul.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | | Электронные учебно-методические материалы |
|-------|---|--------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Знакомство. Паллашу | 4 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 2. | Моя школа. Пирӗн школ | 4 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 3. | Моя семья. Манӑн семье | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 5. | Мои увлечения. Мана хавхалантаракан ёҗсем | 6 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 9. | Окружающий мир. Җут җанталӑк | 5 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 10. | Время. Времена года. Җулталӑк вӑхӑҗем | 10 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 11. | Чувашская Республика – моя малая родина. Раҗсей – Тӑван җӗр-шыв | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 12. | Россия – моя Родина. Чӑваш ен - җуралӑн җӗр-шыв | 7 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 13. | Поездки и путешествия. Җул җўрев | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| 14. | Устное народное творчество. Халӑх пултарулаҗ | 8 | | | http://portal.shkul.ru/ |
| | Итого | 68 | | | |

Поурочное планирование

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные цифровые |
|---|------|--------------|---------------|----------------------|
|---|------|--------------|---------------|----------------------|

| | | Всего | К/Р | П/Р | План | Факт | образовательные ресурсы |
|----|-----------------------------|--------------|------------|------------|-------------|-------------|---|
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | | | 03.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 2 | Знакомство | 1 | | | 10.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 3 | Школьные принадлежности | 1 | | | 17.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 4 | Учебные принадлежности | 1 | | | 24.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 5 | Цвета | 1 | | | 01.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 6 | Дикие животные | 1 | | | 08.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 7 | Домашние животные | 1 | | | 15.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 8 | Птицы | 1 | | | 22.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 9 | Повторение | 1 | | | 12.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 10 | Фрукты | 1 | | | 19.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 11 | Овощи | 1 | | | 26.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 12 | На уроках | 1 | | | 03.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 13 | На уроке труда | 1 | | | 10.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 14 | Моя комната | 1 | | | 17.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 15 | Мои друзья | 1 | | | 24.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 16 | Друзья | 1 | | | 14.01 | | http://portal.shkul.su/ |
| 17 | Полезные дела | 1 | | | 21.01 | | http://portal.shkul.su/ |
| 18 | Полезные дела | 1 | | | 28.01 | | http://portal.shkul.su/ |
| 19 | В свободное время | 1 | | | 04.02 | | http://portal.shkul.su/ |
| 20 | В цирке | 1 | | | 18.02 | | http://portal.shkul.su/ |
| 21 | Мой дом | 1 | | | 25.02 | | http://portal.shkul.su/ |
| 22 | На кухне | 1 | | | 04.03 | | http://portal.shkul.su/ |
| 23 | Наша семья | 1 | | | 11.03 | | http://portal.shkul.su/ |
| 24 | Моя сестра | 1 | | | 18.03 | | http://portal.shkul.su/ |
| 25 | Мои родители | 1 | | | 01.04 | | http://portal.shkul.su/ |
| 26 | Части тела | 1 | | | 08.04 | | http://portal.shkul.su/ |
| 27 | Повторение | 1 | | | 15.04 | | http://portal.shkul.su/ |
| 28 | В школе | 1 | | | 22.04 | | http://portal.shkul.su/ |
| 29 | Школьники | 1 | | | 29.04 | | |
| 30 | В классе | 1 | | | 06.05 | | http://portal.shkul.su/ |
| 31 | Наша страна - Россия | 1 | | | 13.05 | | http://portal.shkul.su/ |
| 32 | Москва – столица Российской | 1 | | | 20.05 | | http://portal.shkul.su/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|--|--|-------|---|
| | Федерации | | | | | |
| 33 | Традиции чувашского народа | 1 | | | 20.05 | http://portal.shkul.su/ |
| Общее количество часов по программе | | 33 | | | | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|---|--------------|-----|-----|---------------|------|---|
| | | всего | К/Р | П/р | План | Факт | |
| 1 | Государственный гимн Чувашской Республики. Конкурс «Знатоки чувашского языка» | 1 | | | 02.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 2 | Слова, отвечающие на вопрос какой? Работа по тексту «Умный школьник» | 1 | | | 05.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 3 | Названия цветов. Работа по тексту «Тимка – школьник» | 1 | | | 09.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 4 | Слова-действия в настоящем времени. Рассказ «Что ты делаешь?» | 1 | | | 12.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 5 | На уроке Маша что-то делает? Работа по тексту «В школе» | 1 | | | 16.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 6 | Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем? | 1 | | | 19.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 7 | Слова-действия, отвечающие на вопрос что делают? Названия грибов | | | | 23.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 8 | Частица –и. Работа по тексту «Медведь с медвежонком» | 1 | | | 26.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 9 | Лес – наше богатство | 1 | | | 30.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 10 | Загадки Красной Шапочки | 1 | | | 03.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 11 | Моя бабушка | 1 | | | 07.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 12 | Трудолюбивая Тоня | 1 | | | 10.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 13 | Домашняя птица, домашнее животное | 1 | | | 14.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 14 | Золотая осень мягкость и твердость согласных звуков | 1 | | | 17.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 15 | Наш огород | 1 | | | 21.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 16 | В саду. | 1 | | | 24.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 17 | На даче. Вопрос чей? | 1 | | | 07.11 | | http://portal.shkul.su/ |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|----------------|--|---|
| 18 | Мой друг Рустам | 1 | | | 11.11 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 19 | Аффикс-а. Работа по тексту «Утром» | 1 | | | 14.11 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 20 | Ты в каком классе учишься? | 1 | | | 18.11 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 21 | Слова, отвечающие на вопрос где? куда? Работа по тексту «После уроков» | 1 | | | 21.11 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 22 | Слова-действия, отвечающие на вопрос что делают? Гриша и Сема – школьники. | 1 | | | 25.11 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 23 | Проверочная работа | 1 | 1 | | 28.11 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 24-25 | Игровой урок | 2 | | | 02.12 05.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 26 | Наши мамы | 1 | | | 09.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 27 | Наши папы | 1 | | | 12.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 28 | Сколько человек в вашей семье? | 1 | | | 16.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 29 | Глаголы в отрицательной форме. Мой братишка Гена | 1 | | | 19.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 30 | Мамам и папа белочки Милы | 1 | | | 23.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 31 | Ты где живешь? Город Чебоксары | 1 | | | 26.12 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 32 | В магазине. В театре кукол | 1 | | | 09.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 33 | Дождливый день. Мурзик пишет письмо Маркизу | 1 | | | 13.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 34 | Контрольная работа на тему: «Глаголы в отрицательной форме» | 1 | 1 | | 16.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 35 | Слова-действия в прошедшем времени | 1 | | | 20.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 36 | Обращение к сказочным героям | 1 | | | 23.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 37 | Работа по тексту «Почему Мурзик читает хорошо?» | 1 | | | 27.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 38 | Слова с аффиксами –па, пе. Работа по тексту «Друзья спешат в школу» | 1 | | | 30.01 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 39 | Кто на чем катается? | 1 | | | 03.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 40 | Слова-действия с аффиксами –малла, -мелле. Планы Айпи на сегодня | 1 | | | 06.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 41 | Почему наша елка очень нарядная? | 1 | | | 10.02 | | http://portal.shkul.ru/ |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|----------------|--|---|
| 42 | Ударение в чувашском языке. Нарядная елка | 1 | | | 13.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 43 | Песня «Новый год» | 1 | | | 17.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 44 | Проверочная работа | 1 | 1 | | 20.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 45 | Добрые дела Читы | 1 | | | 24.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 46 | Я сегодня дежурный | 1 | | | 27.02 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 47 | Вчера Миша что делал? | 1 | | | 03.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 48 | Ударение в чувашских словах. В деревне | 1 | | | 06.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 49 | Работа по тексту «Дети катаются» | 1 | | | 10.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 50 | Снеговик | 1 | | | 13.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 51 | Кто где был на зимних каникулах | 1 | | | 17.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 52 | Административная контрольная работа на тему: «Ударение в чувашских словах» | 1 | 1 | | 20.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 53- 54 | Маленькие поварята. Маленький поэт и маленький писатель | 2 | | | 03.04 07.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 55 | Маленькие художники. | 1 | | | 10.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 56 | Маленький парикмахер. Слова в отрицательной форме | 1 | | | 14.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 57 | День рождения | 1 | | | 17.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 58 | Слова-действия, отвечающие на вопрос что мы делали? Что мы сделали? | 1 | | | 21.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 59 | Слова-действия, отвечающие на вопрос что сделал? Что сделала? | 1 | | | 24.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 60 | Слово-помощник – пек. Стихотворение Айпи | 1 | | | 28.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 61 | Работа по тексту «Четыре дочери у года» | 1 | | | 05.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 62 | Работа по тексту «Бумажный кораблик» | 1 | | | 08.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 63 | Наша квартира | 1 | | | 12.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 64 | Комнаты Читы и Тимки | 1 | | | 15.05 | | http://portal.shkul.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|-------|--|---|
| 65 | Н.Силпи «На каникулах». Лексический тренажер | 1 | | | 19.05 | | http://portal.shkul.su/ |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 22.05 | | http://portal.shkul.su/ |
| 67 | В летнем лесу. Фонетический тренажер | 1 | | | 26.05 | | http://portal.shkul.su/ |
| 68 | Урок-игра | 1 | | | 26.05 | | http://portal.shkul.su/ |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | | | | |

3 класс

| № | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|-----|-----|---------------|------|---|
| | | всего | К/Р | П/Р | План | Факт | |
| 1 | Знакомство | 1 | | | 03.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 2 | Мой друг Айдар | 1 | | | 05.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 3 | Здравствуй, школа | 1 | | | 10.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 4 | Мои друзья | 1 | | | 12.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 5 | Родственники | 1 | | | 17.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 6 | На курорте | 1 | | | 19.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 7 | В Москве | 1 | | | 24.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 8 | На летних каникулах | 1 | | | 26.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 9 | Режим дня | 1 | | | 01.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 10 | Любимое время года | 1 | | | 03.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 11 | Осенью | 1 | | | 08.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 12 | Подарок осени | 1 | | | 10.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 13 | Повторение | 1 | | | 15.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 14 | На уроке ИЗО | 1 | | | 17.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 15 | После уроков | 1 | | | 22.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 16 | На уроке физкультуры | 1 | | | 24.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 17 | На уроке родного языка | 1 | | | 07.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 18 | Контрольная работа по теме «В школе» | 1 | 1 | | 12.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | | | 14.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 20 | Глаголы, отвечающие на вопрос мён туръм? | 1 | | | 19.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 21 | Форма глаголов 1 лица прошедшего времени множественного числа. | 1 | | | 21.11 | | http://portal.shkul.su/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | Золотая осень | | | | | |
| 22 | Отрицательная форма глаголов | 1 | | | 26.11 | http://portal.shkul.ru/ |
| 23 | Формы прошедшего времени. | 1 | | | 28.11 | http://portal.shkul.ru/ |
| 24 | Зоомагазин | 1 | | | 03.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 25 | Обувной магазин | 1 | | | 05.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 26 | Проект «Мой будущий магазин» | 1 | | | 10.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 27 | Виды транспорта | 1 | | | 12.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 28 | Марта и Вика – лучшие подруги | 1 | | | 17.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 29 | Братишке велосипед | 1 | | | 19.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 30 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 1 | | 24.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 31 | Летом в Сочи | 1 | | | 26.12 | http://portal.shkul.ru/ |
| 32 | Новогодние праздники | 1 | | | 09.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 33 | Здравствуй, здравствуй Новый год | 1 | | | 14.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 34 | Хобби Саши | 1 | | | 16.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 35 | Маленькие вышивальщицы | 1 | | | 21.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 36 | Мы любим петь | 1 | | | 23.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 37 | Маленькая швея | 1 | | | 28.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 38 | Наше хобби | 1 | | | 30.01 | http://portal.shkul.ru/ |
| 39 | Мой друг | 1 | | | 04.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 40 | Кем хочу стать? | 1 | | | 06.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 41 | Повторение | 1 | | | 11.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 42 | Мой сын Макс | 1 | | | 13.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 43 | Танцоры | 1 | | | 18.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 44 | Друзья птиц | 1 | | | 20.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 45 | Рекс – мой друг | 1 | | | 25.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 46 | Чувашский национальный костюм | 1 | | | 27.02 | http://portal.shkul.ru/ |
| 47 | Национальный головной убор - хушпу | 1 | | | 04.03 | http://portal.shkul.ru/ |
| 48 | Чувашский национальный костюм | 1 | | | 06.03 | http://portal.shkul.ru/ |
| 49 | Зимняя одежда чуваш | 1 | | | 11.03 | http://portal.shkul.ru/ |
| 50 | Повторение | | | | 13.03 | http://portal.shkul.ru/ |
| 51 | Административная контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | | | 18.03 | http://portal.shkul.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|--|---|
| 52 | Работа над ошибками | | | | 20.03 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 53 | Проект «Чувашский национальный костюм» | 1 | | | 01.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 54 | И. Я. Яковлев - выдающийся просветитель чувашского народа | 1 | | | 03.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 55 | Символы ЧР, РТ | 1 | | | 08.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 56 | К. Иванов-чувашский народный поэт | 1 | | | 10.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 57 | Театры ЧР, РТ | 1 | | | 15.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 59 | Чувашские знаменитые артисты | 1 | | | 17.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 60 | Чувашский театр оперы и балета. Театры РТ | 1 | | | 22.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 61 | Художники. Поэты | 1 | | | 24.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 62 | Знаменитые места нашей республики | 1 | | | 29.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 63 | Широкая Волга. Озёра | 1 | | | 06.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 64 | День Великой Победы | 1 | | | 08.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 65 | Служение Отечеству | 1 | | | 13.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 66 | Защитники Отечества. | 1 | | | 15.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 20.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 68 | Работа над ошибками | 1 | | | 22.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| | Обобщение тем за год | | | | 22.05 | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 1 | | | |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|----------------------------|------------------|-----|-----|---------------|------|---|
| | | всего | К/Р | П/Р | План | Факт | |
| 1 | Наша школа. Приветствие | 1 | | | 02.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 2 | Расписание уроков | 1 | | | 05.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 3 | Мой любимый учитель | 1 | | | 09.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 4 | Урок-игра | 1 | | | 12.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 5 | На летних каникулах | 1 | | | 16.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 6 | На летних каникулах | 1 | | | 19.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 7 | В городе | 1 | | | 23.09 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 8 | Сентти на летних каникулах | 1 | | | 26.09 | | http://portal.shkul.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------|-------|--|---|
| 9 | Любимое дело | 1 | | | 30.09 | | http://portal.shkul.su/ |
| 10 | Любимое дело | 1 | | | 03.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 11 | Выходной день | 1 | | | 07.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 12 | Выходной день. Послелогои | 1 | | | 10.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 13 | Чувашская Республика | 1 | | | 14.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 14 | Символика Чувашской Республики | 1 | | | 17.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 15 | Праздники Чувашской Республики | 1 | | | 21.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 16 | Известные люди Чувашской Республики. И.Я.Яковлев. | 1 | | | 24.10 | | http://portal.shkul.su/ |
| 17 | Известные люди Чувашской Республики. А.Г.Николаев. Надежда Павлова. | 1 | | | 07.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 18 | Самый дорогой человек. | 1 | | | 11.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 19 | Контрольная работана тему : «Послелогои» | 1 | 1 | | 14.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 20 | Проект «Самый дорогой человек – мама» | 1 | | 1 | 18.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 21 | Животные Чувашской Республики. Ежик. Трудолюбивая белочка | 1 | | | 21.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 22 | Волк – хороший охотник | 1 | | | 25.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 23 | Медведь – умное животное | 1 | | | 28.11 | | http://portal.shkul.su/ |
| 24 | Животное с коротким хвостом | 1 | | | 02.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 25 | Лесной царь. Кабан | 1 | | | 05.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 26 | Кошки – ласковые животные | 1 | | | 09.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 27 | Марфуша. Кто охраняет дом? | 1 | | | 12.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 28 | Тося и Мишка. Фрося. | 1 | | | 16.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 29 | В зимнем лесу. На зимних каникулах. | 1 | | | 19.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 30 | Игры Деда мороза. | 1 | | | 23.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 31 | Контрольное списывание | 1 | 1 | | 26.12 | | http://portal.shkul.su/ |
| 32 | Птицы Чувашской Республики. Дятел | 1 | | | 09.01 | | http://portal.shkul.su/ |
| 33 | Птицы Чувашской Республики. Сорока – красивая птица | 1 | | | 13.01 | | http://portal.shkul.su/ |
| 34 | Птицы Чувашской Республики. Какая | 1 | | | 16.01 | | http://portal.shkul.su/ |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----------------|---|
| | птица выходит на работу? | | | | | |
| 35 | Птицы Чувашской Республики. Птица с красной грудкой | 1 | | | 20.01 | http://portal.shkul.su/ |
| 36 | Лесная флейта | 1 | | | 23.01 | http://portal.shkul.su/ |
| 37 | Вкусная и полезная капуста | 1 | | | 27.01 | http://portal.shkul.su/ |
| 38 | Проверочная работа | 1 | 1 | | 30.01 | http://portal.shkul.su/ |
| 39 | Лук и чеснок здоровье берегут | 1 | | | 03.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 40 | Помидор – вкусный овощ | 1 | | | 06.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 41 | Репа – старинный овощ | 1 | | | 10.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 42 | Административная контрольная работа на тему: «Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.» | 1 | 1 | | 13.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 43 | Черемуха | 1 | | | 17.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 44 | Осенняя невеста – рябина | 1 | | | 20.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 45 | Дуб – крепкое и могучее дерево | 1 | | | 24.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 46 | Липа. Ель | 1 | | | 27.02 | http://portal.shkul.su/ |
| 47 | Осина – подруга березы | 1 | | | 03.03 | http://portal.shkul.su/ |
| 48 | Деревья Чувашской Республики. Проверочное тестирование | 1 | 1 | | 06.03 | http://portal.shkul.su/ |
| 49 | Россия. Символика России | 1 | | | 10.03 | http://portal.shkul.su/ |
| 50 | Россия. Чем она богата? | 1 | | | 13.03 | http://portal.shkul.su/ |
| 51 | Санкт- Петербург. | 1 | | | 17.03 | http://portal.shkul.su/ |
| 52-53 | Проект «Путешествие по России» | 2 | | | 20.03 03.04 | http://portal.shkul.su/ |
| 54 | Франция. | 1 | | | 07.04 | http://portal.shkul.su/ |
| 55 | Египет | 1 | | | 10.04 | http://portal.shkul.su/ |
| 56 | Испания | 1 | | | 14.04 | http://portal.shkul.su/ |
| 57 | Мексика. Канада | 1 | | | 17.04 | http://portal.shkul.su/ |
| 58 | Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде | 1 | | | 21.04 | http://portal.shkul.su/ |
| 59 | Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде | 1 | | 1 | 24.04 | http://portal.shkul.su/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----------|-------|--|---|
| 60 | Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде | 1 | | 1 | 28.04 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 61 | Игры разных стран | 1 | | | 05.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 62 | Наступила весна | 1 | | | 08.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 63 | 12 апреля – День Космонавтики | 1 | | | 12.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 64 | Скворцы – вестники весны | 1 | | | 15.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 65 | Цветы – символ красоты. Станция знатоков чувашского языка | 1 | | | 19.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 22.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 67 | Игры Элпи. Станция знатоков родного края | 1 | | | 26.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| 68 | Упражнения в переводе русского текста на чувашский язык | 1 | | | 26.05 | | http://portal.shkul.ru/ |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 6 | 3 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс. Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2015

2 класс. Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 2 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013

3 класс. Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 3 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2014

4 класс. Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 4 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования.

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

Печатные пособия:

- плакаты

Технические средства обучения:

- классная доска

- мультимедийный проектор

- компьютер

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.su/>

Лист согласования к документу № 141 от 16.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 16.09.2024 08:29

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Ильдукова В.В. | |  Подписано 16.09.2024 - 08:29 | - |